

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Чайковская средняя общеобразовательная школа

Боготольского района Красноярского края

Утверждаю:

Директор МКОУ Чайковской средней
образовательной школы 

Г. К. Измалкова

Приказ № 106 от
«07» 09. 2016г.



Согласовано

Зам. директора по УР 

А.С. Шмарловская

«05» 09 2016г.

Рассмотрено на
заседании

МО Чер
протокол № 1

« 5 » 09 2016г

Рабочая программа

по спецкурсу «Мир логики» в 3 классе на 2016 - 2017 учебный год

Учитель:

Черепанова Лариса Александровна

Стаж: 27год

Категория: первая

Год аттестации: 2013

п. Чайковский, 2016.

Пояснительная записка

Программа по спецкурсу разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы по формированию УУД, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2011 Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает спецкурс “Мир логики”. Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Программа математического кружка создана для занятий с учащимися 1-4 классов (дети с высокой учебной мотивацией).

Основная цель программы – всестороннее развитие ребенка, становление самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
2. Оптимальное развитие математических способностей у воспитанников и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
6. Расширение и углубление представлений воспитанников о практическом значении математики.
7. Воспитание у воспитанников чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
 - развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
 - повышение математической культуры ученика;
 - воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

Актуальность программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа математического кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

В практике работы возможны следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет.

Особое внимание в работе уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, интеллектуальных играх. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру”.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Условия организации занятий. Создается из учащихся начальных классов, имеющих повышенный интерес к математике, на добровольной основе. Занятия групповые, индивидуальные. Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

3-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы

Предметные результаты:

Ученик научится:

- применять нестандартные методы решения различных математических задач;
- применять логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач

Формы контроля.

Оценивание учебных достижений на спецкурсах отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;
- творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

Тематическое планирование.

| Тема раздела | Общее кол-во часов | В том числе | |
|----------------------|--------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| Закономерности | 5 | | 5 |
| Геометрия | 6 | 2 | 4 |
| Комбинаторика | 6 | 2 | 4 |
| Логика | 7 | 3 | 4 |
| Нестандартные задачи | 6 | 2 | 4 |
| Математические игры | 4 | | 4 |
| Итого | 34 | 9 | 27 |

Содержание

Закономерности (5 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (6 ч) Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

Математические игры (4 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

Календарно – тематическое планирование,3 класс.

| № п/п | Дата | | Тема занятий | Форма проведения занятий | Приёмы и методы, используемые на занятии | Форма подведения итогов | Техническое оснащение |
|-------|------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| | план | Факт. | | | | | |
| 1. | | | Поиски закономерностей. | Коллективная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 2. | | | Нестандартные задачи. | Индивидуальная работа | | | |
| 3. | | | Задачи на планирование действий. | Работа в парах | Эвристическая беседа | | |
| 4. | | | Интересные факты в числах. | проектная деятельность | | Мини-доклады Проект. | 1.Компьютер. 2. Проектор. |
| 5. | | | Треугольник | Практическая работа | Эвристическая беседа | | 1. Линейки, карандаши. |
| 6. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 7. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 8. | | | Конструирование предметов из геометрических фигур. | Практическая работа | Эвристическая беседа | | |
| 9. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 10. | | | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». | проектная деятельность | Выполнение творческих заданий Проектная технология | Проект. | 1.Компьютер. 2. Проектор. |
| 11. | | | Задачи в стихах. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | Работа с информацией | |
| 12. | | | Объём фигур. | Практическая работа | Эвристическая беседа | | Наглядные пособия |
| 13. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 14. | | | Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар) | Практическая работа | Эвристическая беседа | Мини-доклады | Наглядные пособия |
| 15. | | | Занимательный диктант. | Работа в парах | Метод проблемного обучения | | |
| 16. | | | Задачи с геометрическим содержанием. | Практическая работа | Эвристическая беседа | | |
| 17. | | | Задачи в стихах. | | Метод проблемного обучения | Работа с информацией | |
| 18. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | Выпуск газет | |
| 19. | | | Меры длины. | проектная деятельность | Эвристическая беседа | Проект. | 1.Компьютер. 2. Проектор 3. Линейки, карандаши. |
| 20. | | | Задачи, связанные с | Работа в парах | Метод проблемного обучения | Мини-доклады | 1.Компьютер. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | величинами. | | | | 2. Проектор. |
| 21. | | | Окружность, круг | Практическая работа | Эвристическая беседа | | 1.Компьютер. 2. Проектор. 3. Циркуль. |
| 22. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 23. | | | Задачи с промежутками. | Индивидуальная работа | | | |
| 24. | | | Математический кроссворд. | Игра. | Метод проблемного обучения | Создание кроссвордов | 1.Компьютер. 2. Проектор. |
| 25. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 26. | | | Задачи повышенной сложности. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | проверочный тест | |
| 27. | | | Учимся разрешать задачи на противоречия. | коллективная работа | Эвристическая беседа | | |
| 28. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 29. | | | Математическая олимпиада. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | Выполнение конкурсных заданий | |
| 30. | | | Нестандартные задачи. | Коллективная работа | | | |
| 31. | | | Математическая грамматика. | Игра. | Дидактическая игра | Награждение победителей | 1.Компьютер. 2. Проектор. |
| 32. | | | Решение олимпиадных задач. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | Выполнение конкурсных заданий | |
| 33. | | | Логические задачи. | Индивидуальная работа | Метод проблемного обучения | | |
| 34. | | | Своя игра. | Игра. | Дидактическая игра | Награждение победителей | 1.Компьютер. 2. Проектор. |

Технические средства:

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика 3 класс », Диск «Математика в 3 классе».

Программное обеспечение учебно- методический комплект для начальной школы.(Кирилл и Мефодий)

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
- 4.Проектор

Список литературы

1. Ю.А. Дробышев Олимпиады по математике 1-4. Москва « Экзамен» 2013.
2. Клепинина З.А. Итоговая аттестация за курс начальной школы. М.: ЭКСМО,2014
3. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2008.
4. Е. В. Языканова «Развивающие задания» Москва « Экзамен»